

**Педагогический совет «Воспитательный потенциал школы в связи с изменениями в Законе «Об образовании в РФ».**

29 апреля 2021года прошёл педагогический совет, на котором состоялось знакомство с разработанной творческой группой программой воспитания школы на 2021-2026гг. Знакомство происходило в нетрадиционной форме- решении задачи. Администрация школы рассказала об условиях задачи, познакомив с теми материалами, которые были разработаны в помощь школам. Проблемный вопрос данной задачи –это конечный результат разработки программы воспитания школы. Заместитель директора по воспитательной работе продемонстрировала действия по решению этой задачи. Это и работа классных руководителей с классами, родителями, глубокий анализ планов воспитательной работы, посещения классных часов, защита приоритетных направлений воспитательной деятельности классными руководителями на заседаниях методического объединения классных руководителей. Одним из действий решения задачи было выступление классных руководителей с демонстрацией лучшего опыта работы по приоритетным направлениям.

**Заместитель директора школы Рачеева С.А.** в своём выступлении познакомила с основными элементами Программы воспитания школы. В программе воспитания, рассчитанной на 5 лет с (2021-2026гг), помимо пояснительной записки находятся **4 раздела**: 1-особенности организуемого в школе воспитательного процесса, 2- цель и задачи воспитания, 3-виды, формы и содержание деятельности, 4-основные направления самоанализа воспитательной работы, приложение- календарный план воспитательной работы школы. У классного руководителя с 1 сентября 2021г должен быть план воспитательной работы с учащимися на год, разработанный на основании программы воспитания школы, рассмотренной на заседании педагогического совета. **ДОЛГОСРОЧНАЯ цель воспитания в МБОУ «Средняя школа г. Новосokolьники»- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе .**

Она ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а **на обеспечение позитивной динамики развития его личности**. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В программе есть целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования: начального, основного и среднего. С. 5-8

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Школьные медиа
Работа с родителями	Экскурсии, экспедиции, походы
Самоуправление	Организация предметно-эстетической среды
Профориентация	

Основными **направлениями анализа** организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников(ежегодный мониторинг кл.рук)*
2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых(делает администрация по ВР)*

В России утверждён план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г № 2945-р). Одно из направлений-реализация модели **«Создание воспитывающей среды в образовательных организациях»** в рамках модуля «Основы воспитательной работы». В Псковской области утверждена Концепция воспитания юных жителей Псковской области (приказ Государственного управления образования Псковской области от 07.08.2017г № 909), где основополагающими идеями **действенного воспитания** являются: событийность, персонифицированность, развивающая направленность, системность, гуманистичность, рефлексивность.



В период 2021-2024 годов во всех субъектах РФ реализуется **федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»** национального проекта «Образование». Ключевое направление- увеличение численности детей и молодёжи в возрасте до 35 лет, вовлечённых в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами и мероприятиями. Ключевой показатель от 5 до 19 лет- 63%. В связи с принятием **ФЗ от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в РФ»** показатели будут корректироваться.

#### **Приоритетные направления воспитательной деятельности школы.**

- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание.
- ✓ Духовно-нравственное воспитание.
- ✓ Спортивно-оздоровительная и профилактическая работа
- ✓ Творческая исследовательская деятельность учащихся.
- ✓ Профорientационная работа
- ✓ Самоуправление
- ✓ Сотрудничество семьи и школы.

✓ Сотрудничество с социальными партнёрами (детско-юношеская спортивная школа, районные библиотеки, газета «Новосокольнический край», краеведческий музей, МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей, Детская школа искусств, КДК им. Воровского, Свято-Никольский храм, Центр занятости населения, МО МВД «Новосокольнический», пожарная служба).

### **Далее выступление продолжила заместитель директора Шустрова Н.В.**

Воспитательный потенциал школы. Что мы можем? И можем ли что-то изменить в мировосприятии современного ребенка? Ясно одно: детство изменилось и требует нового понимания. Сегодня наши дети растут в совершенно новых и часто непонятных взрослым реалиях. Фактически современное детство мы вынуждены исследовать почти с нуля, потому что каждый из нас воспитывался в других условиях, с другими нравственными приоритетами. По логике, образовательные учреждения выполняют заказ общества и государства. Воспитывают ту личность, которая могла бы успешно социализироваться в современном мире. И мы воспитываем, стараемся воспитывать примерно вот таких детей (демонстрация видео). И таких много. И они произносят свое «нет» не только по вопросам истории, но и по вопросам школьной формы, прически, способов самовыражения, обучения, коммуникации со взрослыми и сверстниками. С одной стороны, мы можем говорить об отличиях современных детей от учеников XX века. Но, с другой стороны, проводя различия, мы так или иначе даем оценку. Сравнивая то, что мы видим сегодня, с собственным детством, нынешнее так и хочется назвать плохим или неправильным. Но тут же хочется задать вопрос: «Почему оно плохое? С какой стороны оно плохое?» При таком скептическом взгляде на современное детство создается впечатление, что детство, например, 1970-х было «идеальным». Его описали классики отечественной психологии – оно выглядит как очень «правильное». Но тогда получается, что на протяжении всей человеческой истории детство развивалось, улучшалось, достигло своего апогея, а потом вдруг стало портиться... Наверное, такие представления, как минимум, неконструктивны. С Советом старшеклассников мы провели небольшое исследование. Ребятам спрашивали, какое мероприятие им понравилось в школе больше всего в этом учебном году. Все ответы учеников 5-8 классов свелись к следующему. Понравились:

Экскурсионные поездки

Походы в кино (военные фильмы)

Посещение приюта для животных

Второй вопрос, в каких мероприятиях хотелось бы участвовать? Хотят походы, соревнования между классами, живой уголок в школе.

Но были ответы, которые демонстрируют полное равнодушие к школе и к жизни в целом: «Не задавайте глупых вопросов. Все надоело, ничего не хочется».

Для старшеклассников стали яркими событиями литературные вечера, день учителя, часы общения в классе, поезд Победы. Они хотят больше «межклассных» мероприятий, хотят посещать театр, ставить спектакли. Старшеклассники отмечали, что из-за пандемии стали меньше общаться и с одноклассниками, и с учителями. Им хочется, чтобы этого общения стало больше.

Школа была и остается, в первую очередь, местом встречи друзей и единомышленников.

Приходится признать, что мы учителя – люди, с которыми дети общаются больше, чем с родителями. С каким учителем интересно? какими качествами он должен обладать? Профессионализм, увлеченность делом, харизматичность, чувство юмора, умение встать на место ученика, взглянуть на мир его глазами, терпимость, простота и открытость, готовность и умение говорить на любую тему.

А вот с точки зрения интересных уроков, нравится интрига – урок как детектив, как расследование, когда учитель провоцирует класс на открытое обсуждение ситуации, мысли, проблемы. Это ответы будущих выпускников.

Все это старо как мир и ново одновременно. Воспитание – это питание духовного стержня, духовной опоры ребенка, а питается ребенок образами, которые мы даем им. Образами нравственности, любви, уважения, сострадания, радости, долга, ответственности. Это наполнение ребенка лучшими образами нашего поведения. Дети воспитываются с помощью наших образов, личного примера, поэтому истинное воспитание – воспитание самих себя.

У нас есть этот воспитательный потенциал, человеческий потенциал, педагогический потенциал, потому что мы ежедневно воспитываем уроками и кружками, часами общения и классными часами.

**Бондарева Е.Н., классный руководитель 3 «Г» класса.** В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», а также в целях обеспечения единого воспитательного пространства Министерство просвещения РФ совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки говорят о разработке школами рабочих программ воспитания. Комплексная воспитательная работа призвана обеспечить взаимодействие обучающихся разных возрастов. Школе рекомендовано разработать одну рабочую программу воспитания, единую для всех уровней общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В законе об образовании уточняется само понятие «воспитание», а также перечисляются ценности, которые должны формировать любого человека. Они просты и понятны: милосердие, доброта, мужество, любовь к людям и к Отечеству, мудрость, верность, бескорыстие, справедливость, скромность. Над этой задачей лучше работать комплексно: через внеурочную деятельность, через проектную деятельность, оказание посильной помощи близким и незнакомым людям. Воспитательные моменты содержатся и в материале любого урока и это необходимо использовать. В таком большом деле мелочей не бывает. Воспитательный потенциал школы содержится в ТРАДИЦИЯХ. Традиции поддерживаются коллективом учащихся. Эмоциональное воздействие традиций усиливается, если они увлекают детей не только своим содержанием, но и оригинальной формой.



Традиции нашего 3 «Г» класса.

1. Отмечаем дни рождения именинников: 1 кл. – в день рождения, 2 кл. – 4 кл. – по временам года. (Учимся поздравлять друг друга, осознаём, что дарить подарок не менее приятно, чем получать. Активно помогают детям родители в оформлении подарков. Но поздравление без подарка так же приветствуется: доброе слово, стишок, песенка, рисунок и т.д. Но НЕ ДЕНЬГИ.)

## 2. «Волшебная коробочка»

Ставим её на Новый год (в неё кладут сувениры все кто хочет, помимо Новогодних подарков), 23 февраля (дарим мальчикам, помимо подарков), 8 марта (дарим девочкам, помимо подарков). Появляются симпатии, завязывается дружба, учатся дарить и принимать подарки, благодарить за внимание.

## 3. «Широкая масленица»

Пекут блины желающие (нынче 17 чел.), кто-то приносит к блинам: сметану, сгущёнку, мёд, варенье, джем и т.д. Дети общаются, учатся культурно вести себя за столом во время еды, узнают больше друг о друге. Нынче 4 человека ничего не принесли, были посажены за столы и накормлены блинами.

## 4. «Пасха – праздник праздников»

Чаепитие с куличами, конкурсы «Самое красивое яйцо», «Самое крепкое яйцо», катание яиц.

5. Совместное путешествие с родителями – экскурсия. Нынче мы ездили в Пушкинские горы.

6. Ежегодная акция в школьной библиотеке «Эти книги я люблю, потому вам их дарю».

Абсолютно во всех делах класса мои помощники – родители. Они интересуются жизнью и делами класса. Недаром советы родителей несовершеннолетних обучающихся могут участвовать в разработке рабочей программы воспитания.

**Ермакова И.В., классный руководитель 10 «а» класса.** Не секрет, что в старших классах приходится сталкиваться со многими проблемами, и одна из них - слияние классов.

В классе обучалось 21 человек: 8 мальчиков и 13 девочек. Трудность состояла в том, что ребята пришли в этот класс из 5 разных коллективов.

Поэтому главной задачей было создание условий для сплочения классного коллектива, а так же создание благоприятных условий для развития личности учащихся, свободного и полного раскрытия их способностей.

Были опасения, т.к. из двух 9-х классов в 10 пришли яркие лидеры.

Начали мы с выбора актива и распределения поручений. Функции старосты взял на себя Моисеев Н. У него хорошие организаторские способности. Его правая рука и главный помощник - Козлов Н. (Александрович).

Зажигалки, у которых масса идей и предложений Нефедова П., Иванова У., Петрова В., Картышова А, Козлов Н. (Алексеевич) те, кто может эти идеи реализовать – Семенова М., Гуженков М., Пиунова А., Крошняков К., Евлампиева Л., Кожарова Л.

Первое совместное дело – оформление классного уголка. Почти так же, как мы когда-то рисовали стенгазеты.



В ноябре у нас состоялся классный час, посвященный А. Блоку. Задействованы были почти все. Читали стихи, играли, танцевали, оформляли. Но сначала репетировали. Долго и упорно. Ничто не сближает лучше, чем совместное дело.

10 класс традиционно готовит новогодний спектакль. Но в связи со сложившимися обстоятельствами все массовые мероприятия были отменены. Тем не менее, праздник остается праздником.

-Мы хотим новый год! – сказали дети и украсили класс.

Для сплочения коллектива важны часы общения. На таких классных часах мы анализируем, что было хорошего и плохого, как можно изменить ситуацию, определяем планы на будущее. А что лучше всего располагает к разговору? Непринужденная обстановка и чашка чаю.

Мои опасения по поводу лидерства были напрасны. Дети сумели подружиться. Дети внимательны друг к другу. На них можно положиться. Они ответственные и самостоятельны.

Есть ли у нас проблемы? Конечно, но они не касаются межличностного общения.

Есть опаздывающие. Есть прогульщики последних уроков. С ними проводится работа. Есть неуспевающие. Работа проводится как с детьми, так и с родителями. Есть с хроническими заболеваниями, с тяжелым материальным положением.

В конце учебного года поговорим на тему «Каким для меня был 10 класс? Мои планы на будущее».

Впереди 11 класс. Будут новые проблемы, задачи, которые нужно будет обязательно решить. А решать их нужно комплексно и совместно с родителями, учителями-предметниками, с ребятами.

#### Мероприятия по направлениям

##### Самоуправление

- Выборы классного актива
- Оформление классного уголка
- Украшение класса к Новому году
- Поздравление педагогов школы с Днем учителя, 23 февраля, 8 марта
- День защитников Отечества (поздравление юношей)
- Международный женский день (поздравление девушек)

##### Духовно-нравственное

- «Все в мире кружащийся танец и встречи трепещущих рук...» К 140-летию со дня рождения А. Блока

##### Гражданско-патриотическое

- Урок Победы
- День Героев Отечества. Подвиг псковских десантников.
- Участие в митинге, посвященном 77-летию освобождения г. Новосокольники от немецко-фашистских захватчиков.

##### Спортивно-оздоровительное и здоровьесбережение

- Всероссийский урок здоровья
- «Безопасный интернет»
- «Безопасные каникулы»
- Инструктажи по ТБ

##### Трудовое и экономическое

- Уборка закрепленной территории
- Генеральная уборка класса

##### Профориентация

- Интернет-проект «ПроеКТОрия»

##### Работа с родителями

- «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения»

- «Особенности общения с детьми-старшеклассниками»
- Индивидуальная работа совместно с зам. директора по ВР и социальным педагогом **Кроликowa В.Н., классный руководитель 7 «д»(ЗПР) класса.**

31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ: «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Что нового записано в данном законе:

Расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся:

- Чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитательная работа, я думаю, в любом классе ведётся по этим направлениям:

гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; спортивно – оздоровительное воспитание и развитие; правовое воспитание; трудовое воспитание, экологическое воспитание.

В соответствии с данными направлениями с классом проводились:

Направления	Классные часы
Гражданско-патриотическое	Трагедия Беслана. Главный закон государства. Что я знаю о конституции. День космонавтики. Готовимся к 9 мая.
Нравственное и духовное	Малая родина моя. Азбука нравственности. Урок мужества: «Вечная память неизвестному солдату». Хлеб Блокада Ленинграда. Широкая масленица. Твори добро не видя в этом заслуги.
Воспитание положительного отношения к труду .	Уборка закреплённой территории, уход за цветами в кабинете.
Здоровьесберегающее	Дорога в школу и домой. Олимпийский урок. Профилактика табакокурения. В здоровом теле здоровый дух. Культура приёма пищи.
Экологическое воспитание	Сохранить природу – сохранить жизнь. Посади дерево и сохрани его.
Правовое воспитание и культура безопасности	Я среди людей, люди вокруг меня. Мои права и обязанности. Международный день телефона доверия.
Воспитание семейных ценностей	Моя семья. Мама самый близкий и родной человек. Новый год шагает по планете.

	23 февраля и 8 марта. Семья – это то что с тобой навсегда.
Формирование коммуникативной культуры	Безопасность в сети Интернет. Безопасный Интернет.

В классе учатся разные ребята, но каждая личность в коллективе бесценна и играет свою важную роль. Ребятам нравится самостоятельно участвовать в различных школьных мероприятиях, хотя постоянно приходится их направлять и поправлять. Иногда они проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, не ждут указаний, готовят праздничные газеты, плакаты, поделки. Отмечается серьезная подготовительная работа. Общее дело ещё плотнее сближает детей. Ребята активно, с азартом готовятся к выступлению. В процессе подготовки узнают много нового. (Гагаринский урок: Девочки готовили о первой женщине –космонавте, а мальчики о Ю. Гагарине, просмотр видео на сайте «Открытые уроки. РФ»).

В классе проводятся беседы, связанные с проблемами обеспечения безопасности жизни, с проблемами антиалкогольной и антинаркотической пропаганды; беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, толерантности. Велась работа по профилактике правонарушений, по антитеррору. В классе нет учащихся, которые состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Каждый учитель мечтает о хороших учениках, но в каждом классе есть разные дети. Неоднородность всякого общества как бы изначально предполагает, что ребёнок подрастёт, займёт социальную позицию и взрослые должны помочь ему в этом. Ведь образование – это не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, это воспитание, развитие личности, ее социализация.

Современный французский ученый Эрнест Легуве так определил науку воспитания: «Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас». От себя позволю продолжить эту мысль – потому что нас когда-то не станет, но мир останется, и каким он будет – добрым или злым – во многом будет зависеть от того, что мы зложим в души наших детей.

**Дмитриева О.М., классный руководитель 7 «б» класса.** Цель воспитания: формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, информационно-грамотной культуры, устойчивой мотивации к здоровьесбережению через совершенствование воспитательной работы, организацию внеурочной занятости.

Воспитательное воздействие осуществляется через следующие направления: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Вовлечение детей в кружковую работу. При количестве учащихся в классе 23: 5 человек - занимаются баскетболом, 1 человек- вокал, 1 чел.- Юнармия, 3 девочки в музыкальной школе (изо).
- Участие детей в конкурсах : прошлый учебный год – 11 человек в патриотической акции « Солдатский платок», 4 человека Областная выставка декоративно - прикладного творчества» Этот день победы!», посвященной 75- летию Победы в Великой отечественной Войне.-3 в Областном фото-видео конкурсе «Мы шли к Победе!», посвященном Году памяти и славы. (Номинация «Великая Отечественная война в лицах», номинация « Семейный альбом»). -11 человек Областном фото-видео конкурсе «Мы шли к Победе!»,- 11 Благодарственных писем от ЦДО за участие в мероприятиях, посвящённых 75-летию Великой Победы.-Артем Мусатенко и Лихтина Анастасия подготовили видеофильм «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», в области занял второе место( Посвящен Героям России Дмитрию Григорьеву и Алексею Воробьеву). **2020-2021** учебный год не так богат на участие, дети ссылаются на занятость, много уроков, а единичные случаи, а зачем мне это надо?Всего пять человек результативно приняли участие.

ГРАЖДАНСКО ПАТРИОТИЧЕСКОЕ



- 101 год со дня рождения Л.П.Тихмянова- возложение цветов и кл. час посвященный памяти героя.
  - Участие в митинге « Их подвиг не забыт.» 21-ая годовщина подвигу псковских десантников 6 роты 104 полка 76 дивизии ВДВ. День гибели Героя России Григорьева Дмитрия.
  - Классный час с просмотром видеофильмов и беседой. День космонавтики. Просмотр фильма о Ю. А. Гагарине и участие мастер- классе в ДК им. Воровского
- СПОРТИВНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

- товарищеская встреча по баскетболу с 7 а и 8 а
- Президентские соревнования. 13 грамот в различных видах.

**Ожидаемые результаты.** -Создание дружного коллектива детей и родителей. Создание положительной репутации класса.

-Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью класса и школы.

**Вывод:** в результате проделанной работы не все получается гладко и результаты не всегда желаемые, возможно мне не хватает опыта классного руководителя, возможно педагогического образования, но мы стараемся.

**Храпенкова М.А., классный руководитель 3 «е»(ЗПР) класса.** В своей работе с классом я уделяю внимание всем направлениям в воспитательной работе – это гражданско-патриотическое; духовно - нравственное; спортивно-оздоровительное воспитание; самоуправление; здоровьесбережение; трудовое и экономическое воспитание; работа с родителями.

Особое внимание уделяю гражданско-патриотическому воспитанию. Работая с детьми в данном направлении, своей основной целью ставлю развитие у школьников гражданственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Для этого провожу тематические классные часы и внеклассные мероприятия военно-патриотической направленности, посвященные Великой Отечественной войне. В этом году первый классный час был посвящен 75-летию Великой Победы.



Мы стараемся учиться чтить память павших. В прошлом году к 95 летию со дня рождения Алии Молдагуловой, учащиеся возлагали цветы к памятнику. В этом учебном году ребята также посетили памятник и вспомнили о героическом подвиге Алии.

Во втором классе учащиеся участвовали в смотре строя и песни: выучили отрывок из песни Булата Окуджавы «Нам нужна одна победа», которая неизменно звучит на военных парадах и торжествах к 9 мая, и научились маршировать.

С ребятами каждый год проводятся беседы о защитниках нашей Родины. 9 декабря памятная дата России – День Героев Отечества. Так же 9 декабря 1769 года Екатериной II был учрежден орден Святого Георгия – высшая военная награда. На классном часу ребята узнали о георгиевской ленточке и изготовили ее с помощью бумаги и цветных карандашей.

В январе классный час, посвященный 77-летию освобождения Новосокольнического района от немецко-фашистских захватчиков, провели учащиеся 9 класса. Ребята посмотрели хроники военных лет, они узнали больше о памятниках, расположенных в черте города, и о героях войны, в честь которых названы некоторые улицы.

В рамках внеурочной деятельности детского объединения «ОПК», проходящего на базе ЦДО под руководством педагога Прощенковой Татьяны Михайловны, в преддверии празднования 77-летней годовщины освобождения г. Новосокольники учащиеся совершили экскурсию по памятным местам города и возложили цветы к памятникам Героев Отечества.

1 марта мы вспоминаем о подвиге псковских десантников 6-ой роты, о жизни и подвиге сержанта Дмитрия Григорьева, который учился и окончил городскую школу г. Новосокольники.

На примере документальных фильмов, плакатов, рисунков, документов ребята познают мужество и героизм советских людей, проявленные в эти страшные годы. В классе с ребятами мы просмотрели документальные фильмы «Бои местного значения. Новосокольническая крепость», «Улицы нашего города. Улица Тихмянова»; художественный фильм «Четвертая высота».

Родители также привлекаются к школьным воспитательным мероприятиям. Дома учащиеся вместе с родителями смотрели фильм о военном времени «Жила-была девочка», мультфильмы «Легенда о старом маяке», «Воспоминание», «Солдатская сказка», а так же читали рассказы Анатолия Митяева о войне «Серьги для ослика», «Дедушкин орден», «Мешок овсянки».

Каждый год ребята выполняют открытки своими руками на «9 мая – День Победы» и дарят своим дедушкам. Выполнение данных работ воспитывает у учащихся умение выражать уважение к ветеранам, благодарность людям, отдавшим все для фронта.

В классе оформляем выставки рисунков и поделок, посвященных Великой Отечественной войне и военной технике.

Учащимся и родителям было предложено поучаствовать в школьном конкурсе семейного творчества, посвященном 75-летию Великой Победы. Одно из первых мест в номинации «Открытка Победы» заняли Малеев Илья и его семья.

В первом классе 9 мая дети участвовали в Митинге, посвященном Дню Победы, подарили цветы ветеранам. Так же во время экскурсии возлагали цветы к вечному огню.

Гражданско-патриотическое воспитание – это сложный, но важный компонент общего учебно-воспитательного процесса формирования личности.



#### РЕШЕНИЕ

1. Утвердить «Программу воспитания МБОУ «СШ г. Новосокольники» на 2021-2026гг.
2. Классным руководителям при разработке плана воспитательной работы руководствоваться содержанием Программы воспитания и календарного тематического плана школы с учётом всех вышеперечисленных нормативных документов. Срок разработки планов ВР до 15.08.2021г.